

## **BRIDGE I SKOLEN**

Læreplanen "Kunnskapsløftet" er en ny type læreplan, fokuset ligger på måloppnåelse, ikke like mye lenger hva elevene skal gjøre for å oppnå målene. Når vi skal prøve å begrunne bridgens plass i skolen, må vi fokusere på at **BRIDGE ER ET LÆREMIDDEL ELLER EN LÆRINGSSTIL** for å oppnå en del av målene som blir skissert i "Kunnskapsløftet".

"Kunnskapsløftet" består av fire forskjellige faktorer;

1. Den generelle delen som utdyper formålsparagrafen i opplæringslova, denne delen gir overordnede mål for opplæringen. Hvilke verdimeslige, kulturelle og kunnskapsmessige grunner som ligger til grunn for opplæringa.
2. Prinsipper for opplæringa kommer til uttrykk gjennom Læringsplakaten. Prinsippene for opplæring må sees i sammenheng med læreplanens generelle del.
3. Læreplaner for fag. Angir mål, hovedområder og vurdering.
4. Under læreplaner for fag blir det også gitt en beskrivelse av hvordan man skal utvikle de grunnleggende ferdigheter *å kunne uttrykke seg muntlig, å kunne uttrykke seg skriftlig, å kunne lese, å kunne regne og å kunne bruke digitale verktøy.* Utvikling av disse ferdighetene er forutsetninger for videre utvikling og læring.

Disse fire faktorene ligger i bunn, og danner grunnlaget når skolen/skoleeier skal lage sine lokale læreplaner.

Ut fra lærekrefter og rammer fastsetter den enkelte skole hvilken organisering og hvilke arbeidsmåter og metoder som er best egnet til å realisere måla.

Når det gjelder bridge i skolen, finner man de fleste begrunnelsene innenfor generell del og læringsplakaten, i tillegg er spill et eget tema innenfor matematikkfaget.

# EN SKOLE FOR HELE MENNESKET.

*Kunnskapsløftets generelle del sier noe om at skolen skal være en arena der mennesket er i sentrum, og målet for opplæringen er "Det integrerte mennesket». Det vil si at opplæringen skal fremme allsidig utvikling av evner og egenart: til å handle moralsk, til å skape og virke, til å arbeide sammen og i harmoni med naturen. Opplæringen skal bidra til en karakterdannelse som gir den enkelte kraft til å ta hånd om eget liv. Dette innebærer at skolen må søke (iht. Kunnskapsløftets generelle del) å utvikle det integrerte mennesket.*

Et meningssøkende menneske: «Utdanningen skal oppøve evnen til samarbeid mellom personer og grupper som er forskjellige.»

**Som tidligere nevnt er bridge en tanke sport, den blir utøvet av mennesker i alle aldre og fra alle samfunns lag. Dette oppøver samarbeidsevnen, og den vil utvikle toleranse for ulike typer mennesker.**

Et skapende menneske:

*"Undervisningen må legges opp slik at elever selv kan ta del i videre utvikling av nedarvet praksis og i innhenting av ny kunnskap.»*

**Skolen må lære elevene å ikke være redde, men å møte det nye med forventning og virkelyst. Den må skape trang til å ta fatt og holde frem. Den må opparbeide vilje til å komme videre, og utvikle energi til å motstå egen vegring og overvinne egen motstand. I så måte er bridge et fint læremiddel/ en fin læringsstil for å motvirke vegring mot innlæring av basisferdigheter.**

**Mye av det barn lærer, henter de ved å ta etter eldre barn og de voksne. De utvikler skapende evner som å tenke, tale, skrive, handle og føle ved å innlemmes i de voksnes verden og tilegne seg de voksnes ferdigheter. Nå er gjennomsnittsalderen innenfor den organiserte bridgen såpass høy at mange elever vil bli kjent med en annen type voksne enn de vanligvis forholder seg til.**

*«Opplæringen omfatter trening i tenkning - i å gjøre seg forestillinger; undersøke dem begrepsmessig, trekke slutninger og avgjøre ved resonnement, observasjoner og eksperimenter. Dette går sammen med øvelse i å uttrykke seg klart - i argumentasjon, drøfting og bevisføring.*

**Gjennom bridge vil elevene lære seg å analysere tilgjengelig informasjon, sette mål og lage en plan for hvordan målet kan nås basert på teoretiske kunnskaper og tidligere erfaring. I tillegg oppøves evnen til å resonnerer og lage forskjellige scenarioer om hvordan måloppfyllelse kan oppnås. Samtidig vil elevene utvikle evnen til å endre oppsatt plan, hvis (eller når) man erfarer at variablene endrer seg.**

*«Opplæringen skal omfatte øvelse i vitenskapelig forståelse og arbeidsmåte; ved trening av evnen til undring og å stille nye spørsmål, av evnen til å finne mulige forklaringer på det en har observert, og av evnen til gjennom kildegransking, eksperiment eller observasjon å kontrollere om forklaringene holder.»*

**Bridge er et kortspill der elevene må tilegne seg og anvende kunnskaper om matematiske sannsynligheter om hvordan kortene er fordelt for å oppnå suksess i gjennomføringen av spillet. Vurdering av sannsynligheter er et viktig element i valg av arbeidsmåte i alle faser av spillet.**

*Et arbeidende menneske: «Opplæringen må tilpasses slik at barn og unge får smaken på den oppdagerglede som kan finnes både i nye ferdigheter, praktisk arbeid, forskning eller kunst.»*

**Bruk av bridge i skolen er en tilpasning og en variasjon for å oppnå videre ferdigheter i basisferdighetene. Bridge er i dette tilfellet et praktisk læremiddel, som trolig vil bidra til å høyne elevenes motivasjon for å søke å tilegne seg nye kunnskaper.**

*Et samarbeidende menneske: Det er vesentlig å utnytte skolen som arbeidsfellesskap for utvikling av sosiale ferdigheter. Den må organiseres slik at elevenes virke får konsekvenser for andre, og slik at de kan lære av konsekvensene av egne avgjørelser.*

**Bridge er en sport der suksess er avhengig av i hvilken grad man evner å utvikle et godt samarbeid med sin medspiller (makker). Samarbeidet forankres gjennom inngåelse av avtaler mellom to likeverdige partnere, der man vil erfare at disiplin med hensyn på å underkaste seg og holde inngåtte avtaler er nødvendig for å opparbeide og vedlikeholde et gunstig samarbeidsklima mellom partene. Elevene vil erfare at brudd på avtaler vil innebære at tilliten mellom partene i makkerskapet brytes ned, og dermed også resultere i at den viktigste forutsetningen for å lykkes i spillet ikke lenger er tilstede.**

*«Skolen må finne den vanskelige balansen mellom å anspore, utnytte og danne motvekt mot den kultur de unge selv skaper.»*

**Bruk av kortspill som sosial aktivitet er en gammel tradisjon i Norge. Fra svært ung alder har barn blitt eksponert for bruk av kort som virkemiddel i underholdning og læringsaktiviteter og har derved fått sterke røtter i vår kultur. Barn opplever snart at dyktighet i kortspill gir sosial prestige blant likeverdige, og at denne øker med kompleksiteten av spillet. Bridge er ubestridt anerkjent som det mest avanserte kortspill vi har, og størsteparten av oss vil før eller siden få kontakt med bridge i en eller annen sammenheng. Kunnskaper om bridge vil øke den enkeltes selvfølelse, og vil kunne skape en motvekt til de unges egen kultur, med deres digitale hverdag.**

”Opplæringen må rettes ikke bare mot faginnhold, men også mot de personlige egenskaper en ønsker å utvikle ved å utforme omgivelser som gir rike muligheter for barn og unge til å utvikle bevisst samfunnsansvar og handlingskompetanse for rollen som voksen.»

**Bridge for å utvikle personlige egenskaper; man får unge til å engasjere seg i en frivillig organisasjon. Dette vil igjen sannsynligvis føre til et større samfunnsansvar, og derav en høyere handlingskompetanse.**

## EN SKOLE FOR ALLE (Læringsplakaten)

Skolen skal være en arena for godt læringsmiljø, tilpasset opplæring, ulike læringsstiler, motivering, hjelpe kandidater til å se egne evner og talenter, samt elevmedvirkning. I tillegg legger Læringsplakaten også noen føringer for at man ikke lenger skal arbeide etter årsplaner, men at man skal tilrettelegge for **modulundervisning**.

Læringsplakaten ligger som en grunnleggende forpliktelse for skolen. Den skal tydeliggjøre og sammenfatte skolens ansvar.

Skolen skal (iflg. Læringsplakaten):

*Gi alle elever like muligheter til å utvikle sine evner og talenter individuelt og i samarbeid med andre.*

**Bridge er et spill der Jørgen Hattemaker og Kong Salomo stiller med det samme utgangspunktet. Bridge er derfor svært godt egnet for et reelt og utviklende samarbeid mellom tradisjonelt «svake» og «sterke» elever.**

Skolen skal (iflg. Læringsplakaten):

*stimulere lærelyst, utholdenhet og nysgjerrighet.*

**Bridge er underholdning, og man blir aldri utlært. Det er stadig muligheter til å videreutvikle både teoretiske og praktiske ferdigheter. I dagens samfunn sliter mange barn og unge med konsentrasjon pga mye stimuli/impulser fra omverdenen. Bridge hjelper dem å bli mer utholdende og konsentrerte.**

Skolen skal (iflg. Læringsplakaten):

*Stimulere utvikling av læringsstrategier og evne til kritisk tenkning.*

«Kunnskapsløftet» er en ny type læreplan, hvor man fokuserer på mål og måloppnåelse, ikke så mye hvordan man oppnår målet. Bridge er å finne strategier for å oppnå mål, samt å tenke kritisk på hvilke farer som er forbundet med ulike valg. ”Kunnskapsløftet sier også noe om ulike læringsstiler; det er en kjensgjerning at bridge vil være et godt supplement til mange elever med konsentrasjonsproblemer, i tillegg vil bridge også fremme mye samarbeid. Man kan motivere elever som kanskje har problemer med rein teoriundervisning.

Skolen skal (Iflg. Læringsplakaten):

*Stimulere til utvikling av etisk og sosial kompetanse. Den skal stimulere til elevenes personlige utvikling og identitet, den skal fremme evne til demokratiforståelse og demokratisk deltakelse.*

Det finnes lokale bridgeklubber i hele landet. I dagens mobile/digitale samfunn kan bridgeklubbene være en god inngangsport til å skaffe seg et sosialt nettverk når man slår seg ned på et nytt sted. Bridge har spillere i alle aldre og av begge kjønn og med ulik bakgrunn. Bridgen kan derfor bidra til forståelse på tvers av tradisjonelle skillelinjer og være en felles møteplass i lokalsamfunnet. I tillegg er det å anse som deltakelse i frivillige organisasjoner, man utvikler derfor også demokratiforståelse, og man deltar i det demokratiske samfunn. I tillegg vil det også være slik at den lokale bridgeklubben vil kunne stille med instruktører og veiledere, dette er også med på å utvikle den sosiale kompetansen.

Skolen skal (iflg. Læringsplakaten):

*Legge til rette for elevmedvirkning – verdivalg – utdanning.*

Hvis man får elever interessert i bridge, kan man også få disse til å argumentere for at de utvikler basisferdigheter, at det er en læringsform som motiverer dem.

Skolen skal (iflg. Læringsplakaten):

*Fremme tilpasset opplæring og varierte arbeidsmetoder.*

Det finnes læremidler i utallige former, fra tradisjonelle lærebøker til nettbaserte kurs. En opplæring tilpasset ulike nivåer med varierte arbeidsmåter kan knapt unngås.

Skolen skal (iflg. Læringsplakaten):

*Stimulere lærerens kompetanseutvikling.*

**Gjennom bridgeundervisningen får læreren brukt andre sider ved seg selv. Dette kan ha overføringsverdi til andre fag, for eksempel i pedagogiske opplegg og undervisning i logisk tenkning. Norsk Bridgeforbund arrangerer forøvrig kurs for bridgelærere.**

Skolen skal (iflg. Læringsplakaten):

*Sikre at det fysiske og psykososiale arbeids- og læringsmiljøet fremmer helse, trivsel og læring.*

**I en, for mange, travel og stressende skolehverdag, vil bridgen være et fag som bidrar til trivsel og lystbetont læring. I tillegg kan det også være slik at elever som ikke helt mestrer skolehverdagen kanskje har funnet et emne som de føler de mestrer.**

**I tillegg til argumentene i «Generell del av læreplanen» og «Læringsplakaten» er «å vurdere sjansar i daglegdagse samanhengar, spel og eksperiment og berekne samsyn i enkle situasjonar» et mål i Matematikkfaget.**